

譯本

二零一九年十二月十二日
討論文件

教宣小組第 02/19 號文件

可持續發展委員會

教育及宣傳工作小組

教育宣傳計劃及活動的最新進展

目的

本文件向成員匯報教育宣傳計劃及活動的最新進展。

2. 請成員：

- (a) 察悉持續推行的教育及宣傳計劃的背景與進展(下文第 3 至 5、12、13 及 17 段)；
- (b) 就學校外展計劃的擬議優化措施提供意見(下文第 6 至 11 段)；以及
- (c) 察悉暫停舉辦高等院校學生推動可持續發展獎的建議(下文第 14 至 16 段)。

學校外展計劃

3. 學校外展計劃(「外展計劃」)始於二零零二年，以學校講座、工作坊和互動話劇的形式，一直向高中學生推廣可持續發展的概念。上屆(二零一八至一九學年)外展計劃共有來自 86 間學校約 25,000 名師生參與，活動包括 17 場講座、11 個工作坊和 79 場話劇表演。

4. 在講座／工作坊方面，我們邀請可持續發展基金以往獲資助項目的合作夥伴，按其從該項目中取得的專長與師生分享可持續發展知識，並交流實踐可持續發展理念的經驗。在現屆(二零一九至二零學年)外展計劃下，我們已邀請長春社、商界環保協會、地球之友與

綠領行動主持講座和工作坊，講解塋原可持續發展計劃及惜飲惜食等課題。

5. 至於話劇方面，現屆外展計劃已委聘專業劇團「iStage 劇團」到學校演出。話劇主題為「低碳生活」，以配合可持續發展委員會現行的長遠減碳策略公眾參與。

6. 經檢討現行計劃後，我們建議在下屆(二零二零至二一學年)外展計劃推行多項優化措施。

工作坊增設實地考察

7. 為優化現屆外展計劃，除了保留原有課堂形式的傳統工作坊，我們已於工作坊中增設可帶來有趣體驗的實地考察，作為嶄新形式供學校選擇。由於大部分參加工作坊的學校均選擇新式工作坊，因此由二零二零至二一學年起，外展計劃會繼續舉辦增設實地考察的工作坊。

擴大外展計劃的對象羣組

8. 外展計劃一向以中四或以上級別的中學生為對象。因應部分參與學校的要求，計劃近年亦容許對環保有興趣的學生或相關環保學會的成員參加，中一至中三學生因而亦有機會參加講座、工作坊及話劇表演。過去三屆計劃的參與學生總人數中，中一至中三學生分別約佔 16%(二零一八至一九學年)、20%(二零一七至一八學年)及 12%(二零一六至一七學年)。為切合參與學校的要求和實際需要，外展計劃應歡迎所有中學生參加，以貫徹計劃的宗旨：「讓作為未來社會的領袖，掌握及認識可持續發展的概念及重要性」。我們因此建議，下屆(二零二零至二一學年)外展計劃正式擴大對象羣組至所有中學生。

把外展計劃(話劇與實地考察)擴展至小學

9. 可持續發展旨在為後代謀福祉，且小學常識科的課程亦有觸及環保、氣候變化、天然資源等可持續發展課題，因此這方面的教育應從幼開始，融入小學教育。根據教育局的資料，全港共有逾 550 間小學。為此，我們主動探討如何把外展計劃下的話劇表演與實地考察擴展至小學。話劇是生動活潑的表達方式，能引起學生

興趣、加強互動和有效達到教育目的，故愈來愈多學校喜用此教學方式；而且亦能讓眾多學生一同參與。外展計劃自增設話劇表演後，即廣受參與學校歡迎：在二零一八至一九學年，我們為 86 間學校舉辦 17 場講座及 11 個工作坊，但話劇表演則有 79 場。實地考察為學生提供現場體驗，在傳達可持續發展信息方面，對於專注力時間較短且難以理解抽象概念的兒童來說，會比較以傳統課堂形式進行講解與討論的講座或工作坊更為合適有效。

10. 基於上述考量，我們認為值得在下屆(二零二零至二一學年)外展計劃，試行把話劇表演與實地考察擴展至高小學生(即小四或以上級別的小學生)。視乎成員對這項建議的意見，秘書處將按採購程序委聘專業劇團演出。承辦的劇團須特別為高小學生撰寫劇本，並帶同演員、視聽器材和道具到校演出。我們建議表演時間約為 30 分鐘，即不多於小學一節課堂的正常時間。此外，秘書處會聯絡外展計劃的現有合作夥伴，籌辦長約一個半小時的實地考察，內容會改動至配合高小學生的興趣和知識水平。所有本地小學均會獲邀參與上述兩個項目。鑑於話劇表演和實地考察只屬試辦性質，名額有限，如反應熱烈，我們會抽籤選出可參與的小學。

11. 我們會適時檢討把話劇與實地考察擴展至小學的成效；如證實有效，兩者可由二零二一至二二學年起，正式成為外展計劃下的新項目。

學校獎勵計劃

12. 學校獎勵計劃(「獎勵計劃」)始於二零零七年，旨在表揚積極參與活動以推廣並鼓勵實踐可持續發展概念的學校¹。獎勵計劃每兩年為一屆，現屆(二零一八至二零學年)獎勵計劃於二零一八年九月展開，主題為「低碳生活」，以配合現行的公眾參與。參加學校共有 60 間，其中 29 間競逐「社區項目獎」，餘下 31 間則競逐「學校參與獎」。各校參加計劃後陸續參與及／或籌辦相關活動。評審工作

¹ 獎勵計劃設有兩個獎項：「社區項目獎」和「學校參與獎」。獲頒發「社區項目獎」的學校須舉辦活動或項目，向家長、區內居民及／或社羣推廣並鼓勵實踐可持續發展概念，且參與總人次不少於 400。獲頒發「學校參與獎」的學校則須參與不少於三項可持續發展相關活動，且參與學生總人次不少於 400。另外，「社區項目獎」的得獎學校中，表現最優秀的一間可獲頒發「最傑出表現獎」。

將於二零二零年年初展開，屆時會成立評審小組選出「最傑出表現獎」得主。我們計劃於二零二零年年底與香港電台合辦頒獎典禮。

可持續發展大使

13. 鑑於可持續發展大使計劃的目前情況，我們主動研究如何改革該計劃。有關背景、最新情況及改革建議載於教宣小組第 03/19 號文件，供成員考慮。

高等院校學生推動可持續發展獎

14. 高等院校學生推動可持續發展獎(「推動可持續發展獎」)始於二零一六年，旨在鼓勵本地高等院校學生透過籌劃並推行項目，在日常生活中實踐可持續發展的理念和向社會宣揚相關信息²。推動可持續發展獎的首屆和第二屆比賽分別收到 19 及 12 個參賽項目。每屆比賽各有五個參賽項目獲頒發「項目規劃獎」，當中四個再獲頒發「項目推行獎」。在每一屆比賽中整體表現最優秀的項目，已分別在二零一七年二月及二零一九年三月的頒獎典禮上獲頒發「最傑出項目大獎」。得獎項目的主題包括郊野公園、二手換物平台及本地旅遊等。

15. 從兩屆推動可持續發展獎所得經驗顯示，這項計劃的成效並非十分理想。我們印製並派發海報和向高等院校發出邀請信／電郵，亦為確定各方負責人，以及就着宣傳比賽、鼓勵參賽和提醒限期等作出多番聯絡工作。然而，首屆比賽只收到 19 個參賽項目，而第二屆更減少至 12 個。若干環保學會雖曾表示有意參賽，卻無餘力兼顧。由於學生學業與學會事務繁重，為了讓他們有更多時間參賽，於第二屆比賽中已延長項目的規劃與推行期限，可惜參賽項目數量仍然少。再者，學生在推行項目方面亦面對不少固有困難，例如難以邀請講者和租借公眾場地，以及有組員中途退出等。

16. 鑑於上述情況，為了將資源轉撥予學校外展計劃下擬擴大的對象羣組，即上文第 8 至 11 段所述的中一至中三學生和小四或以上學

² 比賽分兩個階段：建議書階段和推行項目階段。在建議書階段中最優異的五份建議書會獲頒發「項目規劃獎」；建議書階段的得獎者接着須推行各自的項目。推行項目階段的參賽項目，如符合比賽規則所訂明的規定，均可獲頒發「項目推行獎」；當中表現最優秀的將會另獲頒發「最傑出項目大獎」。

生，我們建議暫停舉辦推動可持續發展獎。本地高等院校學生如在可持續發展方面有具體的優質項目建議，可以向可持續發展基金申請資助。

在屋苑推廣可持續發展

17. 為了增加我們的教育及宣傳工作在社會上的影響力，我們自二零一七年年底已擴展服務，為屋苑的居民及物業管理人員安排與可持續發展議題有關的話劇表演和講座。截至二零一九年十一月，我們已為來自公／私營屋苑約共 930 名的居民及物業管理公司職員，舉辦合共五場以可持續使用生物資源和低碳生活為題的話劇表演，以及十場有關廚餘管理和培養可持續消費等主題的講座。我們會繼續安排更多合適活動，在屋苑推廣可持續發展。

委員會秘書處

二零一九年十二月