

可持續發展委員會

教育及宣傳工作小組

氣候變化公眾教育及認知項目建議

目的

本文件就氣候變化公眾教育及認知項目徵詢成員意見。

2. 請成員：

- (a) 考慮第 6 段所載的氣候變化公眾教育及認知項目建議；以及
- (b) 就該計劃建議活動的優先次序提出意見。

背景

3. 在二零一零年十月十四日的會議上，教育及宣傳工作小組(教宣小組)成員同意教宣小組與可持續發展策略工作小組(策略小組)合作，透過學校和非政府機構進行一系列緊密的宣傳及活動，讓更多市民參與討論，同時提升公眾對氣候變化的認識，以及氣候變化對日常生活影響的認知，並促使公眾改變思維、生活模式及習慣。二零一零年十月二十五日，可持續發展委員會(委員會)在會議通過委員會第 09/10 號文件「委員會的氣候變化社會參與過程和公眾教育及認知項目建議」(見附件 A)，並討論及議定教宣小組和策略小組在氣候變化議程上的角色。

4. 由於香港整體溫室氣體排放主要來自建築物的能源消耗，委員會通過一方面由策略小組負責由下而上的社會參與過程，專注能源需求方面有關「節能」的議題，促使樓宇用戶合力提升建築物能源效益和減少碳排放；另一方面教宣小組會加以配合，同步展開公眾教育

譯本

及認知項目，產生協同效應，令香港的市民大眾認識氣候變化是實實在在的議題，推動他們付諸行動。

公眾教育及認知項目

目的

5. 氣候變化問題對我們影響深遠，但市民大眾對氣候變化的影響卻認識不多，遑論付諸行動應對變化。我們必須推行緊密的公眾教育及認知項目，擴闊及加深市民對氣候變化影響的認知，特別是透過跟學校和非政府機構合作，進行一系列密集的宣傳及活動，推動更多市民參與討論，計劃的目的如下：

- (a) 令市民大眾明白氣候變化對本港市民及社會的影響，以及領會解決問題的急切性；
- (b) 讓公眾知悉世界各地在政府措施、營商環境和生活模式方面就氣候變化的轉變，以使香港市民了解需付諸行動，適應轉變，並辨識和抓緊新機遇，才能與時並進，在國際趨勢中繼續屹立不倒，卓然有成；
- (c) 促使市民以創新方式解決問題，發揮創意及積極投入，鼓勵他們尋找機遇及解決方法，應對轉變，以創意為香港建設更美好和可持續的未來；以及
- (d) 探討價值觀的問題，例如現代生活所崇尚的「消費主義」，及推廣「可持續消費模式」的概念，例如二手貨交易、產品及資源回收、選用以較耐用物料及符合環保原則工序製成的貨品，以及其他可持續發展概念。

建議公眾教育及認知項目

6. 為擴闊和加深公眾教育及認知項目的影響，並善用非政府機構在氣候變化議題的專業知識及資源，我們認為除由教宣小組舉辦計劃外，可考慮與學校及非政府機構合辦適當計劃。秘書處已着手接觸部分非政府機構，探討可能的合作方式。以下是教宣小組可舉辦或與學校／非政府機構合辦的公眾教育及認知項目的一些初步建議：

學校及學生

- (a) 與非政府機構／環保團體(例如世界自然基金會香港分會)合辦「**低碳領袖訓練**」，為**高中生舉辦教育及認知計劃及活動**。計劃中表現傑出的學生將有機會到外地考察。預期計劃在二零一一年三月展開，二零一二年四月結束。詳情請參閱同一會議討論的教宣小組文件第 13/10 號。
- (b) 與非政府機構／環保團體合作，鼓勵**小學生及其家人承諾**在日常生活中減碳。
- (c) 利用教宣小組現時的可**持續發展學校獎勵計劃(獎勵計劃)**，鼓勵參與學校出席/舉辦以**低碳生活及可持續消費模式**為題的活動，例如實地考察或參觀活動。二零一零至二零一二年的獎勵計劃共有 41 間學校參加，其中 31 間競逐金獎、4 間競逐銀獎、6 間競逐銅獎。第三屆獎勵計劃至今收到的計劃書中，預計最少 8 個以不同主題向社區推廣**低碳生活**的項目，由競逐金獎的學校推行。大部分項目會在二零一一年內推行(見附件 B)。
- (d) 利用教宣小組現時**的學校外展計劃**，由持份者伙伴為參與計劃的 48 間學校主持講座／工作坊，並以**氣候變化、低碳生活及可持續消費模式**為題，持份者伙伴亦已把相關材料納入

譯本

其簡報中，以便二零一零至一一學年及二零一一至一二學年的學校外展計劃，側重推廣上述議題。

廣大市民

- (e) 此外，教宣小組可與科學館合辦**科學展覽暨研討會**，以生動及互動方式，向廣大市民講解有關氣候變化及影響的科學背景知識。預計一系列展覽及研討會須維持最少六個月，以加深對公眾的影響。
- (f) 舉辦設有虛擬及機動特色的**互動展覽**，以較有趣味的方式喚起公眾對氣候變化的關注。展出的所有展品和內容都是特為此計劃製作的原創品，意念必須創新，對公眾(尤其是青少年)要別具吸引力。我們亦會緊慎挑選場地，主要在人流多的地點(例如時代廣場和奧海城)舉辦展覽。
- (g) 在**受歡迎互聯網平台及社交網絡網站**提供多媒體及互動遊戲，以時尚設計／噱頭及具吸引力的獎賞，以吸引和教育目標對象。我們的構思是透過饒有趣味的遊戲，喚起公眾(尤其是青少年)對氣候變化議題的關注，以及推廣低碳生活。我們會考慮利用 Facebook 這類受歡迎平台。
- (h) 與某些設計師協會合辦「**可再造／再造產品設計比賽**」[或與香港理工大學紡織及製衣學系合辦「**百變入時打扮**」比賽]。市民可透過這類比賽，接觸實用和創意兼備的構思，學習在日常生活中重用物料，減少過度消耗。如消費者心態改變，就很可能影響零售商和生產商的做法。
- (i) 與電視頻道合辦「**減碳家居大比併**」，以參加者的「**家居碳排放分數**」比併流行歌手及名人家居的分數。我們會透過多個媒體及途徑推行全面高調的宣傳活動，向社會各階層人士推廣低碳生活。活動亦可有效推動每個家庭付諸行動。

譯本

- (j) 為宣揚可持續發展概念，我們會與香港藝術中心合製一分鐘及／或 30 秒短片，以氣候變化的意義和迫切性及／或推廣低碳生活為題，然後在「路訊通」播放。
- (k) 在電台(以宣傳節目、電話遊戲、公眾討論和呼籲形式)及電台公共事務節目宣傳推廣計劃。

未來路向

7. 請成員就公眾教育及認知項目建議提供意見。視乎成員的意見，秘書處會在制訂項目時聯絡有興趣的伙伴／機構，並在日後會議向教宣小組提交計劃詳情。如計劃獲教宣小組通過，我們會因應情況，以單一招標或局限性招標方式推行項目。

委員會秘書處

二零一零年十二月

二零一零年十月二十五日
討論文件

第 09/10 號檔

可持續發展委員會

可持續發展委員會建議的氣候變化社會參與過程暨 公眾教育及認知專案

目的

新一輪社會參與過程會以氣候變化為主題，並會同步推行有關氣候變化的公眾教育及認知專案。本文件就上述參與過程的建議涵蓋範圍及有關專案徵詢委員意見。

背景

2. 近年很多國家和城市的可持續發展議程，以及國際合作議程，均把氣候變化列為重點議題。毋庸置疑，氣候變化是當前一項與我們息息相關的可持續發展議題。國際社會採取多項措施，喚起公眾關注；因應公眾日益關注，各地政府採取具體措施應對氣候變化，可見氣候變化備受重視，對人們日常生活影響深遠。

3. 現時氣候變化備受重視，影響社會各個層面，可持續發展委員會(委員會)在二零一零年二月一日會議通過下一輪社會參與過程以氣候變化為主題，並由可持續發展策略工作小組(策略小組)負責制訂氣候變化社會參與過程的涵蓋範圍，由教育及宣傳工作小組(教宣小組)擬訂公眾教育及認知專案，加深市民大眾對氣候變化的認識。

政府就“香港應對氣候變化策略及行動綱領”進行的公眾諮詢

4. 環境局在二零一零年九月十日至十二月十日期間進行為期三個月的公眾諮詢，收集市民對未來十年香港應對氣候變化策略及行動綱領的意見。公眾諮詢檔建議的整體目標，是在二零二零年把香港的碳強度¹由二零零五年水準降低 50 至 60%。檔亦就本港整體如何緩減排放及適應氣候變化的影響，提出廣泛的政策建議，重點包括供應方面的策略，例如燃料組合，以及致力提升能源效益、推廣環保陸路運輸、鼓勵車輛使用清潔燃料以及轉廢為能等。詳情見委員會第 07/10 號檔。

二零一零年九月二十二日策略小組會議

5. 政府公眾諮詢檔發表後，策略小組在二零一零年九月二十二日上次會議討論建議社會參與過程的涵蓋範圍，並大致同意：

- (a) 專注能源供求中“**節能**”方面，加深公眾對氣候變化問題的認識，並呼籲社會多個不同界別付諸行動；
- (b) 針對特定用戶組別，協助訂定緩減溫室氣體排放的**應對策略**；以及
- (c) 推行**公眾教育**，加深公眾對氣候變化的認識，並促使他們改變生活習慣，實踐低碳生活。

二零一零年十月十四日教宣小組會議

6. 教宣小組亦在二零一零年十月十四日舉行會議，同意推行大規模公眾教育及認知專案，以配合社會參與過程。

¹ **碳強度**的定義為每單位本地生產總值產生的溫室氣體或碳排放量，針對與經濟活動息息相關的排放量，以量度減排工作成效。

社會參與過程的建議涵蓋範圍

7. 我們得悉建築物占本港電力消耗約 90%，產生的溫室氣體占本港總排放量 67%。換言之，建築物占本港溫室氣體排放量至少 60%。政府的氣候變化諮詢檔概列若干措施，以在未來十年大幅減少涉及建築物和電器的溫室氣體排放量(見附件)。

8. 我們考慮到氣候變化影響廣泛，委員會的社會參與過程宜策略性地專注一個影響最深遠的範疇。由於本港整體溫室氣體排放主要來自建築物耗電，因此我們建議委員會的社會參與過程應專注能源供求中“節能”方面，採用由下而上的方式，並針對樓宇用戶，合力改善建築物能源效益和減少樓宇其他方面的碳排放。

9. 委員制訂建議社會參與過程的涵蓋範圍時，請注意建議過程與先前“優化建築設計 締造可持續建築環境”社會參與過程中的建築物能源效益²有以下不同之處：

- (a) 過程的重點為能源效益，但亦涵蓋導致建築物內碳排放的其他方面，例如耗水量；
- (b) 與先前的社會參與過程不同，是次所涵蓋的建築物能源效益除了包括建築物設計及建造本身涉及的建築物能源效益外，並會轉以樓宇用戶的活動及／或建築物內的作業為討論重點；以及
- (c) 建議社會參與過程旨在讓樓宇用戶就改變生活方式及改善作業的誘因和困難主動參與討論，從而促使市民改變生活習慣。

策略小組負責的擬議氣候變化社會參與活動

10. 基於上述原因，我們建議委員會的社會參與工作應專注“節能”的措施，重點為致力改善建築物能源效益及減少樓宇的碳排放，大體目標如下：

- (a) 在本港建立低碳建築環境；

譯本

(b) 提倡在工作環境和居住環境均奉行低碳生活方式；以及

(c) 推動跨界別合作，致力建設香港成為環保建築城市。

11. 我們建議委員會採用由下而上的方式，針對下列用戶組別訂定應對策略：

(a) 住戶

對象是城市居民，即全港市民。我們建議策略小組邀請房屋委員會、房屋協會、業主立案法團、物業管理公司等，參與提高建築物能源效益及減少整體碳排放。針對範疇包括照明、空調、電力裝置及電器、耗水量等；

(b) 辦公室

香港是國際金融中心，本港建築物除作住宅用途外，另一主要用途是辦公室。我們建議邀請商會、相關行業組織和協會、政府部門及辦公樓宇的物業管理公司探討可望改善的範疇，包括：

(i) 照明；

(ii) 空調；

(iii) 辦公室器材；

(iv) 耗水量；

(v) 用紙量；

(vi) 商務旅遊；

(vii) 碳排放基準等。

(c) 零售

譯本

零售商店、服務銷售點及購物商場是本港建築物另一主要用途。這類場所在營運的不同範疇會耗用能源及其它資源而導致碳排放。可望改善的範疇包括：

- (i) 室內及室外照明；
- (ii) 空調；
- (iii) 改善物流規劃，例如編排更具成本效益的送貨表；
- (iv) 包裝及再包裝；
- (v) 碳排放基準等。

我們會選定相關行業協會，邀請他們動員會員探討低碳作業方法，令環境及業務均受惠；以及

(d) 飲食界

食肆、速食店及其它飲食業機構如採用低碳及成本較低的營運模式，亦會明顯受惠。可望改善的範疇包括：

- (i) 室內及室外照明；
- (ii) 空調；
- (iii) 耗水量
- (iv) 汗水處理；
- (v) 減少生物廢料；
- (vi) 透過迴圈再造煮食廢油生產生化柴油；
- (vii) 碳排放基準等。

譯本

在社會參與過程中，我們可就以下事宜提供資料和收集民意：各相關團體為應對氣候變化願意採取的措施、他們可能面對的困難，以及可促成／加快行動的政府措施。

12. 提升能源效益通常從審計和彙報耗電量和碳排放量著手，以確定可改善之處。為更廣泛推廣能源效益，我們可就適用於本港具體情況的**能源及二氧化碳排放綜合審計和彙報策略**，邀請各用戶組別參與討論及提出建議，例如應否規定本港公營和私營機構的所有單位、或上市公司及其它大型公司／機構進行能源及二氧化碳排放綜合審計。

13. 我們建議採用不同參與形式，例如：

- (a) 委員會自行及／或聯同社會參與過程夥伴，為持份者舉辦一系列討論坊，以便發佈詳細資料，分享生活實例／個案研究，進行有據可依的討論，以及就相關議題發表意見。我們可邀請參加者分享所屬機構的經驗，並就樓宇實施低碳／節能措施的困難／成效，以及政府或其他相關各方如何締造有利環境，發表意見；以及
- (b) 與各相關團體建立夥伴關係，互相合作，邀請他們制訂雙贏的應對策略，通過節能及減碳，惠及社會各界。

教宣小組負責的氣候變化公眾教育及認知專案建議

14. 氣候變化問題對我們影響深遠，但市民大眾對氣候變化的影響認識不多，遑論付諸行動應對變化。因此，我們建議教宣小組加以配合，推行密集的公眾教育及認知項目，擴闊及加深市民對氣候變化影響的一般認知。我們建議教宣小組配合(但不局限於)建議的社會參與過程涵蓋範圍，根據下列目標及方向進行密集宣傳及運動，特別是通過學校和非政府機構，推動更多市民參與討論：

- (a) 令市民大眾明白氣候變化對本港市民及社會的影響；
- (b) 讓公眾知悉世界在政府措施、營商環境和生活方式方面的轉變，香港市民需付諸行動，適應轉變，並辨識

譯本

和抓緊新機遇，才能在國際趨勢中屹立不倒，卓然有成；

- (c) 促使市民以創新方式解決問題，發揮創意及積極投入，鼓勵他們尋找機遇及解決方法，應對轉變，以創意為香港建設更美好的可持續未來；以及
- (d) 探討價值觀的問題，例如現代生活所崇尚的“消費主義”，及推廣“可持續消耗”概念，例如舊貨交易、產品及資源回收、選用以較耐用物料及符合環保原則工序製成的貨品，以及其他可持續發展概念。市民若要改變思維，必須以創新及明智方式選擇消費。

15. 委員會可考慮下列建議由教宣小組負責推展的措施：

- (a) 利用多類成效顯著的媒體(尤其是**新媒體**)接觸公眾，特別是年青人，加深社會對氣候變化的認知。我們可利用互聯網進行宣傳及教育活動，接觸更多市民，加深市民對議題的認知，並讓更多市民參與應對／扭轉／消滅導致氣候變化的因素，發揮創意，為社會的可持續未來另闢蹊徑。建議的資訊娛樂元素可包括互動網上遊戲、收集民意的論壇、問答遊戲、公眾投票、環保創意比賽，並設有積分獎賞，以鼓勵網上參與、供公眾討論的議程及資料，以及網上平臺，供互聯網用戶把有關推廣低碳生活／可持續消耗的意見及建議提交當局，報告及比較各種產品、服務和做法的碳排放值；
- (b) 利用電臺廣大的聽眾網路，以引起聽眾注意的簡短環節及其它有吸引力的方式在**電臺宣傳**，令聽眾明白氣候變化與我們日常生活息息相關，促使市民改變生活習慣；
- (c) 製作**電視宣傳短片／電臺宣傳聲帶**及其它宣傳節目，呼籲公眾實踐低碳生活；
- (d) 與**非政府機構／學校／用戶組別**合辦活動／**運動／比賽**，擴大並深化社會參與過程對社區的影響，令影響得以持續。例如訓練學生大使探討住戶、消費者及

譯本

其它界別導致碳排放的做法及改善空間，並推動改變；

- (e) 利用委員會**學校外展計畫**及**可持續發展學校獎勵計畫**的網路，動員各界合力建立低碳文化，推動社會可持續發展。我們可邀請持份者參與，為中學舉辦氣候變化講座及工作坊。我們亦可與非政府機構及環保團體為學校合辦教育節目和活動；
- (f) 與大專院校及組織為各界人士合辦**會議／講座／研討會**；以及
- (g) 製作並安排在學校、商場及其它公眾地點舉行**巡迴展覽**，加入富吸引力的**互動元素**，向市民大眾有效傳達關於氣候變化的資訊，吸引市民參加我們的社會參與活動。

未來路向

16. 如委員會通過上述氣候變化社會參與過程的建議涵蓋範圍和公眾教育及認知項目，策略小組及教宣小組會分別研究推行細節，以便推展時能發揮協同效應。我們會成立支援小組，成員包括策略小組和教宣小組成員，及其它增選成員，以協助訂定社會參與過程及其推行細節。至於時間安排，我們建議約於二零一一年第一季季末啓動社會參與過程和整個公眾教育及認知專案，為期大約一年。

委員會秘書處
二零一零年十月

為改善能源效益所推行的減碳措施 — 建議行動綱領

(環境局 2010 年 9 月 10 日發表的
“香港應對氣候變化策略及行動綱領”公眾諮詢文件摘錄)

- (a) 擴大《建築物能源效益守則》適用範圍及收緊該守則的規定，在 2020 年令所有新建商業樓宇主要電力設備的能源效益，比 2005 年的所有建築物提高至多達 50%；
- (b) 推廣區域供冷或水冷式空調系統，在 2020 年令全港多達 20% 的商業樓宇的空調效益，較使用一般空調機提高多達 50%；
- (c) 減少新建樓宇用電需求，例如通過降低總熱傳送值標準，及推廣綠化屋頂，在 2020 年令所有新建商業樓宇的冷卻用電需求與 2005 年的新建樓宇相比，減少多達 50%；
- (d) 改善商業樓宇的能源效益，通過良好的管理、採用資訊科技產品和智慧樓宇環保管理系統，在 2020 年令 25% 現有商業樓宇的能源效益，較 2005 年提高 15%；及
- (e) 擴大家用電器能源效益標準的適用範圍及收緊相關標準，在 2020 年令市面出售的所有電器的能源效益，較 2005 年提高 25%。

2010-2012 可持續發展學校獎勵計劃
金獎活動主題

學校	活動名稱	主題	時間
氣候變化			
浸信會永隆中學	環保科學創意邀請賽 及氣候變化教育講座	風力發電及全球氣候變化的改變	10年11月及11年11月
保良局姚蓮生中學	低碳解密	氣候變化與低碳生活	11年7月
中華基金中學	Climate is changing, so must we?	Climate Change	10年12月至11年1月
減碳生活			
中華基督教會扶輪中學	---	實現減碳生活	10年12月及11年3月
聖若瑟書院	How Green are you?	Low carbon living	11年1月
有機耕種及減廢			
張振興伉儷書院	吃得健康、環保	有機食物	10年12月
聖保祿學校	社區有機齊種植，持續發展可得益	有機耕種與可持續發展	10年12月至11年5月
中華基督教會燕京書院	廚餘減廢有機樂	有機耕種廚餘利用	11年3月至12月

譯本

環保及生態			
明愛馬鞍山中學	環保香皂	身體力行惠澤社群	11年9月至12月
聖保羅男女中學	Environmental Awareness and forest care programme	Supporting environmental conservation through action	11年3月至4月
皇仁舊生會中學	與蝶同行	蝴蝶生態	11年7、10、11月
建築、能源與科學			
香港中華婦女會馮堯敬紀念中學	從認識、實踐、分享愛心，凝造可持續發展社區	綠化建築	10年12月至11年8月
聖母無玷聖心書院	綠化、環保與再生能源	再生能源	11年1月
仁愛堂田家炳中學	科學與可持續發展探究活動	科學與可持續發展之關係	11年4月
旅遊及文化			
聖公會鄧肇堅中學	Be a Smart Eco-tour Guide	SD in Lamma Island	10年10月至11年5月
可道中學(喬色園主辦)	南生圍生態及元朗舊墟人文活動探究	人文活動探究	10年11月至12年1月
青松侯寶垣中學	可持續發展昂平導賞團	昂平的可持續發展	11年4月至6月
順德聯誼總會翁祐中學	活化元朗由水蕉老圍開始	中國文化承傳	11年11月